

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 4

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział I. Bezpiecznie na co dzień					
1. O bezpieczeństwie i odpowiedzialności	– rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i na drodze; – wskazuje wybrane zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej; – wykonuje zadania z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w opracowaniu kodeksu bezpieczeństwa.	– opisuje przyczyny prostych zagrożeń; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy; – analizuje przykładowe sytuacje niebezpieczne; – opisuje proste zasady bezpiecznego zachowania; – współpracuje podczas wykonywania pracy zespołowej.	– samodzielnie wskazuje zagrożenia w różnych sytuacjach; – wyjaśnia, jak można zapobiegać niebezpiecznym sytuacjom; – stosuje regulamin pracowni technicznej; – opracowuje konkretne zasady bezpiecznego zachowania.	– analizuje przyczyny powstawania zagrożeń i ich skutki; – uzasadnia znaczenie zasad obowiązujących w pracowni technicznej; – proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa w domu, szkole i na drodze; – trafnie dobiera zasady do omawianych sytuacji; – aktywnie uczestniczy w pracy grupy i prezentacji efektów.	– samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem; – proponuje praktyczne rozwiązania ograniczające zagrożenia; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wszystkich działań; – trafnie uzasadnia wpływ odpowiedzialnego zachowania na bezpieczeństwo własne i innych; – ocenia poprawność opracowanych zasad bezpieczeństwa.
2. Informacje wokół nas	– rozpoznaje wybrane znaki, symbole	– odczytuje informacje przekazywane za	– samodzielnie opracowuje prosty	– analizuje cechy skutecznego przekazu	– samodzielnie opracowuje czytelny

Autor: Michał Książek

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	i piktogramy; – wskazuje przykłady przekazu wizualnego w swoim otoczeniu; – wykonuje prosty piktogram z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy w parach; – korzysta z podstawowych materiałów i przyborów.	pomocą prostych symboli i piktogramów; – wskazuje cechy prostego i czytelnego przekazu wizualnego; – wykonuje piktogram według wskazówek; – dobiera podstawowe materiały i przybory do wykonania pracy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	piktogram związany z bezpieczeństwem; – wyjaśnia znaczenie zastosowanych symboli i elementów graficznych; – dobiera materiały i przybory odpowiednie do wykonania projektu; – współpracuje podczas wykonywania pracy praktycznej; – prezentuje wykonany projekt na forum klasy.	wizualnego; – projektuje czytelny i funkcjonalny piktogram dotyczący zasad obowiązujących w pracowni technicznej; – uzasadnia dobór symboli, kolorów i elementów graficznych; – ocenia czytelność przygotowanych piktogramów; – proponuje sposoby poprawy przekazu wizualnego.	i jednoznaczny przekaz wizualny dotyczący bezpieczeństwa; – trafnie dobiera symbole i elementy graficzne do przekazywanej informacji; – świadomie ogranicza liczbę elementów graficznych w celu zwiększenia czytelności przekazu; – porównuje skuteczność różnych form przekazu wizualnego; – ocenia funkcjonalność przygotowanych piktogramów i proponuje ich usprawnienia.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
3. Znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	– rozpoznaje wybrane znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej; – wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkoły; – wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w przejściu drogą ewakuacyjną; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas ewakuacji.	– odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków ewakuacyjnych i przeciwpożarowych; – wskazuje miejsce zbiórki do ewakuacji; – opisuje podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji; – wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej według wskazówek; – rozpoznaje wybrane elementy wyposażenia przeciwpożarowego.	– samodzielnie wskazuje znaki ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkoły; – wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej; – poprawnie przedstawia przebieg drogi ewakuacyjnej na schemacie; – wskazuje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku; – stosuje poprawne pojęcia związane z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.	– analizuje znaczenie znaków ewakuacyjnych podczas opuszczania budynku; – wyjaśnia rolę oznakowania i wyposażenia przeciwpożarowego w zapewnianiu bezpieczeństwa; – analizuje elementy wpływające na sprawny przebieg ewakuacji; – poprawnie odczytuje informacje przekazywane przez znaki obserwowane podczas przejścia drogą ewakuacyjną; – uzasadnia konieczność spokojnego i odpowiedzialnego zachowania podczas ewakuacji.	– samodzielnie analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej i wskazuje elementy zwiększające bezpieczeństwo; – trafnie wyjaśnia zastosowanie znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej w różnych sytuacjach; – świadomie ocenia organizację ewakuacji w budynku szkoły; – poprawnie wykorzystuje poznane pojęcia podczas analizy sytuacji związanych z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.
4. Projekt: Bezpieczna klatka schodowa	– wskazuje podstawowe elementy wpływające na	– opisuje funkcję klatki schodowej i znaczenie drożności dróg	– samodzielnie analizuje przykłady bezpiecznych i niebezpiecznych	– analizuje zależność między organizacją przestrzeni	– samodzielnie rozpoznaje problemy techniczne związane

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	bezpieczeństwo klatki schodowej; – rozpoznaje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku; – uczestniczy w analizie przykładów; – wykonuje prosty protokół z pomocą nauczyciela; – współpracuje podczas pracy w parach.	ewakuacyjnych; – wskazuje zagrożenia występujące na klatce schodowej; – określa podstawowe wymagania dotyczące bezpiecznej przestrzeni; – uzupełnia protokół z przeglądu bezpieczeństwa według wskazówek; – proponuje proste rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo.	rozwiązań; – wyjaśnia, dlaczego określone elementy mogą utrudniać ewakuację; – wskazuje elementy poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej; – opracowuje czytelny protokół z przeglądu bezpieczeństwa; – współpracuje podczas podejmowania decyzji i prezentowania wyników pracy.	a bezpieczeństwem jej użytkowników; – uzasadnia proponowane rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej; – formułuje wnioski i zalecenia dotyczące poprawy bezpieczeństwa; – poprawnie wykorzystuje pojęcia związane z drogą ewakuacyjną i bezpieczeństwem budynku; – aktywnie uczestniczy w prezentacji projektu i odnosi się do propozycji innych uczniów.	z bezpieczeństwem klatki schodowej; – proponuje funkcjonalne i realne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo użytkowników klatki schodowej; – trafnie uzasadnia wpływ drożności, oznakowania i organizacji przestrzeni na bezpieczeństwo ewakuacji; – opracowuje szczegółowy i uporządkowany protokół z przeglądu bezpieczeństwa; – świadomie ocenia przedstawione rozwiązania i proponuje ich usprawnienia.
5. Znaki bezpieczeństwa	– rozpoznaje podstawowe grupy znaków bezpieczeństwa;	– wyjaśnia znaczenie skrótu BHP; – odczytuje podstawowe informacje	– samodzielnie rozróżnia grupy znaków bezpieczeństwa; – wyjaśnia znaczenie	– analizuje informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa i oznaczenia	– samodzielnie analizuje znaczenie znaków bezpieczeństwa

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wskazuje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne; - rozpoznaje wybrane symbole ostrzegawcze na opakowaniach produktów; - wykonuje prostą pracę związaną ze znakami bezpieczeństwa z pomocą nauczyciela; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	przekazywane przez znaki bezpieczeństwa; - wskazuje znaczenie kolorów i kształtów znaków bezpieczeństwa; - rozpoznaje oznaczenia substancji niebezpiecznych na opakowaniach produktów; - wykonuje prostą pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa według wskazówek.	wybranych znaków i symboli ostrzegawczych; - wskazuje przykłady miejsc i produktów oznaczanych znakami bezpieczeństwa; - poprawnie przygotowuje pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa; - przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy praktycznej.	na opakowaniach produktów; - wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami ostrzegają poszczególne symbole; - uzasadnia znaczenie kolorów i kształtów stosowanych w znakach bezpieczeństwa; - poprawnie wyjaśnia zasady postępowania wynikające z oznaczeń bezpieczeństwa; - wykorzystuje znajomość znaków bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy praktycznej.	w różnych sytuacjach życia codziennego; - trafnie wyjaśnia zależność między wyglądem znaku a przekazywaną informacją; - świadomie wykorzystuje znaki bezpieczeństwa podczas analizy sytuacji problemowych; - poprawnie interpretuje oznaczenia bezpieczeństwa występujące na różnych produktach; - proponuje własne przykłady zastosowania znaków bezpieczeństwa i uzasadnia ich wybór.
6. Doświadczenie edukacyjne: Obserwuję, identyfikuję, proponuję	- wskazuje wybrane problemy techniczne występujące w najbliższym otoczeniu; - rozpoznaje sytuacje mogące wpływać na	- opisuje zaobserwowane problemy techniczne i zagrożenia; - wskazuje możliwe przyczyny wybranych nieprawidłowości;	- samodzielnie obserwuje otoczenie i identyfikuje problemy techniczne; - określa możliwe skutki zaobserwowanych nieprawidłowości;	- analizuje zależność między przyczyną problemu a jego skutkami; - określa wymagania wobec proponowanego	- samodzielnie rozpoznaje i analizuje problemy techniczne występujące w przestrzeni szkolnej; - proponuje różne

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	bezpieczeństwo lub wygodę użytkowania przestrzeni; – prowadzi proste obserwacje według wskazówek nauczyciela; – uzupełnia kartę obserwacji z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy grupy.	– proponuje proste sposoby rozwiązania problemów; – dokumentuje wyniki obserwacji na karcie pracy; – współpracuje podczas wykonywania zadania zespołowego.	– proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo lub funkcjonalność przestrzeni; – porównuje różne sposoby rozwiązania tego samego problemu; – opracowuje czytelne notatki i dokumentację obserwacji.	rozwiązania; – ocenia skuteczność i możliwość zastosowania proponowanych rozwiązań w warunkach szkolnych; – uzasadnia wybór zaproponowanych rozwiązań; – aktywnie uczestniczy w prezentacji wyników pracy i odnosi się do propozycji innych uczniów.	rozwiązania tego samego problemu oraz porównuje ich skuteczność; – trafnie ocenia wpływ proponowanych rozwiązań na bezpieczeństwo i funkcjonalność przestrzeni; – opracowuje czytelną i uporządkowaną dokumentację obserwacji oraz propozycji rozwiązań; – świadomie wykorzystuje znaki, slogany lub inne formy przekazu do promowania bezpiecznych zachowań.
Rozdział II. Przygoda z techniką					
1. Technika wokół nas	– rozpoznaje przykłady urządzeń i wytworów technicznych w najbliższym otoczeniu; – wskazuje wybrane	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z techniką i technologią; – rozróżnia surowce i materiały oraz podaje	– wyjaśnia różnice między procesem technologicznym a procesem produkcyjnym; – wskazuje przykłady	– analizuje znaczenie planowania i kolejności działań podczas wykonywania pracy wytwórczej; – wyjaśnia wpływ	– samodzielnie analizuje zależność między właściwościami materiału a funkcjonalnością

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	surowce i materiały; – wykonuje prosty wyrób z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w przygotowaniu masy solnej według instrukcji; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	ich przykłady; – wskazuje kolejność podstawowych działań podczas wykonywania wyrobu; – wykonuje prosty wyrób według instrukcji; – organizuje stanowisko pracy zgodnie ze wskazówkami.	zastosowania różnych materiałów w codziennym życiu; – samodzielnie wykonuje wyrób zgodnie z podaną kolejnością działań; – obserwuje właściwości materiału podczas wykonywania pracy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas działań praktycznych.	właściwości materiałów na sposób wykonania wyrobu; – poprawnie rozróżnia czynności należące do procesu technologicznego i procesu produkcyjnego; – uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas pracy praktycznej; – trafnie omawia kolejne etapy wykonania wyrobu.	wyrobu; – proponuje zmiany w sposobie wykonania pracy lub doborze materiałów; – świadomie dobiera kolejność działań podczas wykonywania wyrobu; – trafnie wyjaśnia znaczenie organizacji stanowiska pracy i planowania działań; – ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobu wykonania na efekt końcowy.
2. Organizacja stanowiska pracy	– wskazuje przykłady nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy; – rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały potrzebne do wykonania zadania; – wykonuje prosty organizator z pomocą nauczyciela;	– wyjaśnia znaczenie porządku i organizacji stanowiska pracy; – wskazuje różnice między wydajnością a efektywnością pracy na prostych przykładach; – dobiera podstawowe materiały i narzędzia do wykonywanego zadania;	– wyjaśnia znaczenie ergonomii podczas wykonywania działań technicznych; – organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii; – poprawnie rozmieszcza narzędzia i materiały w strefach zasięgu; – samodzielnie wykonuje funkcjonalny organizator;	– analizuje wpływ organizacji stanowiska pracy na wygodę, bezpieczeństwo i jakość wykonywanej pracy; – wyjaśnia wpływ prawidłowej pozycji ciała i oświetlenia na komfort pracy; – ocenia funkcjonalność zastosowanych	– samodzielnie analizuje zależność między organizacją stanowiska pracy a efektywnością wykonywania działań; – proponuje rozwiązania poprawiające funkcjonalność organizera; – ocenia wpływ

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– przygotowuje stanowisko pracy według wskazówek; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	– wykonuje organizer zgodnie z instrukcją i kolejnością działań; – dba o porządek podczas wykonywania pracy praktycznej.	– bezpiecznie korzysta z podstawowych narzędzi podczas pracy.	- rozwiązań w wykonanym organizerze; – uzasadnia dobór materiałów i sposób rozmieszczenia elementów organizera; – trafnie omawia kolejne etapy wykonania pracy praktycznej.	- ergonomii na bezpieczeństwo i wygodę pracy; – porównuje różne sposoby organizacji stanowiska pracy i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
3. Drugie życie przedmiotów i materiałów	– rozpoznaje podstawowe rodzaje odpadów; – wskazuje przykłady materiałów przeznaczonych do ponownego wykorzystania; – rozpoznaje kolory pojemników do segregacji odpadów; – wykonuje prostą pracę z materiałów wtórnych z pomocą nauczyciela; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	– wyjaśnia różnicę między recyklingiem a upcyklingiem; – przyporządkowuje podstawowe odpady do odpowiednich frakcji; – wskazuje przykłady odpadów niebezpiecznych; – dobiera materiały i narzędzia do wykonania pracy praktycznej; – wykonuje pracę zgodnie z podaną kolejnością działań.	– wyjaśnia znaczenie segregowania odpadów i ponownego wykorzystania materiałów; – wskazuje przykłady działań związanych z zasadą 6R; – samodzielnie planuje kolejne etapy wykonywania pracy; – wykonuje wyrób z wykorzystaniem materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii.	– analizuje znaczenie zasady 6R w ograniczaniu ilości odpadów; – wyjaśnia, dlaczego niektóre odpady wymagają specjalnego sposobu zbierania i przetwarzania; – ocenia trwałość i funkcjonalność zastosowanych rozwiązań; – uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas wykonywania pracy; – trafnie wyjaśnia, w jaki sposób	– samodzielnie analizuje możliwości ponownego wykorzystania różnych materiałów i przedmiotów; – proponuje nowe zastosowania materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – świadomie wykorzystuje zasady 6R podczas planowania i wykonywania pracy; – trafnie ocenia wpływ ponownego wykorzystania

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
				wykorzystane materiały otrzymały nowe zastosowanie.	materiałów na ograniczanie ilości odpadów; – porównuje różne sposoby wykorzystania materiałów wtórnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
4. Właściwości papieru i narzędzia do jego obróbki	– rozpoznaje wybrane rodzaje papieru; – wskazuje podstawowe narzędzia do obróbki papieru; – wykonuje proste czynności związane z cięciem i zaginaniem papieru z pomocą nauczyciela; – wykonuje doświadczenia według instrukcji; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	– wyjaśnia, z jakich surowców produkuje się papier; – opisuje podstawowe etapy produkcji papieru; – porównuje wybrane właściwości różnych rodzajów papieru; – odmierza i przenosi wymiary na materiał zgodnie z instrukcją; – wykonuje prosty wyrób z papieru według podanej kolejności działań.	– wyjaśnia wpływ gramatury papieru na jego zastosowanie; – dobiera rodzaj papieru do wykonywanego zadania; – samodzielnie wyznacza linie cięcia i zaginania; – bezpiecznie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru; – wykonuje funkcjonalny wytwór z użyciem papieru, zgodnie z instrukcją.	– analizuje wpływ kierunku ułożenia włókien na właściwości papieru; – porównuje właściwości różnych rodzajów papieru i wyjaśnia ich zastosowanie; – uzasadnia dobór narzędzi do określonych czynności związanych z obróbką papieru; – ocenia wpływ dokładności cięcia i zaginania na trwałość oraz stabilność wytworu; – trafnie omawia zastosowane	– samodzielnie analizuje zależność między właściwościami papieru a sposobem jego obróbki i zastosowaniem; – proponuje rozwiązania poprawiające trwałość lub funkcjonalność wykonywanego wyrobu; – świadomie dobiera narzędzia i sposób obróbki do rodzaju papieru; – trafnie ocenia wpływ zastosowanych materiałów

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
				materiały, narzędzia i sposoby obróbki papieru.	i sposobów łączenia elementów na efekt końcowy pracy; – wyjaśnia znaczenie makulatury i ponownego przetwarzania papieru w ograniczaniu ilości odpadów.
5. Prace wytwórcze z papieru	– rozpoznaje podstawowe oznaczenia stosowane w instrukcjach origami; – wykonuje proste zgięcia papieru według instrukcji; – wykonuje prosty model z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w doświadczeniach dotyczących zachowania papieru w powietrzu; – stosuje podstawowe zasady dokładności podczas składania modeli.	– wyjaśnia, czym jest origami; – wykonuje modele z papieru zgodnie z instrukcją i kolejnością działań; – wskazuje elementy wpływające na trwałość i funkcjonalność wyrobów z papieru; – porównuje wykonane modele pod względem dokładności wykonania; – wykonuje prosty model samolotu i przeprowadza próbne loty.	– wyjaśnia wpływ dokładności zgięć na jakość wykonanego modelu; – samodzielnie wykonuje modele origami zgodnie z instrukcją; – ocenia wpływ kształtu modelu na jego zachowanie w powietrzu; – planuje sposób wykonania prostego modelu papierowego; – wykonuje funkcjonalny model samolotu z zachowaniem dokładności pracy.	– analizuje wpływ konstrukcji modelu na długość i kierunek lotu; – porównuje wykonane modele i wyjaśnia przyczyny różnic w ich działaniu; – proponuje zmiany poprawiające trwałość, funkcjonalność lub sposób działania modelu; – uzasadnia wpływ dokładności wykonania na jakość wyrobu technicznego; – omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne podczas prezentacji modelu.	– projektuje model samolotu uwzględniający określone właściwości; – świadomie modyfikuje konstrukcję modelu na podstawie obserwacji próbnych lotów; – trafnie ocenia wpływ kształtu i sposobu wykonania na działanie modelu; – porównuje skuteczność różnych rozwiązań konstrukcyjnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
6. Doświadczenie edukacyjne: Pojemnik na chusteczki higieniczne	– rozpoznaje problem techniczny związany z wyciąganiem chusteczek higienicznych; – uczestniczy w obserwacjach i prostych testach działania pojemnika; – wykonuje model z pomocą nauczyciela lub grupy; – uczestniczy w planowaniu pracy i podziale zadań; – współpracuje podczas wykonywania projektu i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	– wskazuje elementy wpływające na wygodę korzystania z pojemnika na chusteczki; – wykonuje obserwacje i zapisuje wyniki prostych testów; – określa podstawowe wymagania wobec planowanego rozwiązania; – wykonuje model zgodnie z ustalonym planem pracy; – uczestniczy w testowaniu działania wykonanego pojemnika.	– samodzielnie analizuje działanie różnych rozwiązań pojemnika na chusteczki higieniczne; – proponuje różne rozwiązania konstrukcyjne i wybiera najbardziej funkcjonalne; – planuje kolejność działań oraz dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania modelu; – wykonuje funkcjonalny model zgodnie z przyjętym planem; – współpracuje podczas wykonywania i testowania projektu.	– analizuje wpływ wielkości i kształtu otworu oraz sposobu ułożenia chusteczek na działanie pojemnika; – uzasadnia wybór określonego rozwiązania konstrukcyjnego; – ocenia funkcjonalność wykonanego modelu na podstawie przeprowadzonych testów; – proponuje modyfikacje poprawiające działanie pojemnika; – omawia przebieg pracy, wyniki testów oraz zastosowane rozwiązania.	– samodzielnie rozpoznaje problem techniczny i proponuje różne sposoby jego rozwiązania; – świadomie analizuje wpływ poszczególnych elementów konstrukcji na działanie pojemnika; – planuje i przeprowadza dodatkowe testy sprawdzające funkcjonalność modelu; – trafnie ocenia skuteczność wprowadzonych modyfikacji i proponuje dalsze usprawnienia; – uzasadnia wpływ obserwacji, testów i kolejnych modyfikacji na jakość końcowego rozwiązania.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział III. Pierwsza pomoc					
1. Apteczka pierwszej pomocy i wzywanie służb ratunkowych	– rozpoznaje podstawowe sytuacje wymagające wezwania pomocy; – zna wybrane numery alarmowe; – rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – wykonuje prostą pracę informacyjną z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy zespołowej i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	– wyjaśnia podstawowe zasady zachowania podczas wypadku lub nagłego zdarzenia; – podaje numery alarmowe i wskazuje sytuacje, w których należy z nich korzystać; – wyjaśnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – przekazuje podstawowe informacje podczas zgłoszenia alarmowego według wskazówek; – wykonuje kartę pomocy zgodnie z instrukcją.	– samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych – poprawnie przekazuje najważniejsze informacje podczas zgłoszenia alarmowego; – dobiera podstawowe wyposażenie apteczki do określonych sytuacji; – współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych – wykonuje czytelną i funkcjonalną kartę pomocy.	– analizuje kolejność działań podczas wzywania pomocy w różnych sytuacjach; – wyjaśnia znaczenie szybkiego i poprawnego przekazywania informacji służbom ratunkowym; – uzasadnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – ocenia poprawność przekazywanych informacji podczas zgłoszenia alarmowego; – omawia zasady bezpiecznego zachowania podczas udzielania pomocy.	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych i dobiera właściwy sposób działania; – świadomie i poprawnie przekazuje informacje podczas symulacji zgłoszenia alarmowego; – trafnie ocenia wyposażenie apteczki pierwszej pomocy pod względem przydatności w typowych sytuacjach; – uzasadnia wpływ właściwego zachowania i współpracy na bezpieczeństwo poszkodowanego i osób udzielających

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
					pomocy.
2. Postępowanie a stan osoby poszkodowanej	– rozpoznaje osobę przytomną i nieprzytomną; – wskazuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy; – wykonuje proste czynności związane ze sprawdzeniem stanu poszkodowanego z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w wykonywaniu pracy praktycznej związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy; – współpracuje podczas wykonywania zadań.	– wyjaśnia różnicę między osobą przytomną i nieprzytomną; – ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia według wskazówek; – omawia podstawowe zasady postępowania wobec osoby poszkodowanej; – udrażnia drogi oddechowe i sprawdza oddech zgodnie z instrukcją; – wykonuje prostą pomoc informacyjną dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy zgodnie z podaną instrukcją.	– samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia; – poprawnie rozpoznaje stan przytomności osoby poszkodowanej; – wykonuje podstawowe czynności związane z oceną oddechu; – wskazuje sytuacje wymagające wezwania pomocy i podjęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej; – współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	– analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy osobie przytomnej i nieprzytomnej; – wyjaśnia znaczenie oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia przed podjęciem działań ratunkowych; – poprawnie wykonuje czynności związane z udrażnianiem dróg oddechowych i oceną oddechu; – uzasadnia konieczność szybkiego wezwania pomocy i podjęcia działań ratunkowych; – omawia informacje umieszczone w pomocy informacyjnej dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy.	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy i dobiera właściwy sposób działania; – świadomie i poprawnie wykonuje czynności związane z oceną stanu osoby poszkodowanej; – trafnie ocenia sytuacje wymagające wezwania pomocy i rozpoczęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej; – proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo osób udzielających pomocy i poszkodowanego; – uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na zwiększenie szans

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
					przeżycia osoby poszkodowanej.
3. Udzielanie pierwszej pomocy przy niegroźnych urazach	– rozpoznaje podstawowe niegroźne urazy wymagające udzielenia pomocy; – wskazuje wybrane środki opatrunkowe i ochronne; – wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem urazu z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	– wyjaśnia podstawowe zasady postępowania przy krwawieniu z nosa, skaleczeniu i oparzeniu; – rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy; – dobiera podstawowe środki opatrunkowe do rodzaju urazu; – wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem drobnych urazów zgodnie z instrukcją; – informuje osobę dorosłą o sytuacji zagrożenia zdrowia.	– samodzielnie dobiera środki opatrunkowe i ochronne do rodzaju urazu; – poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z opatrywaniem skaleczenia, oparzenia i krwawienia z nosa; – wyjaśnia znaczenie zachowania zasad higieny podczas udzielania pierwszej pomocy; – współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych; – właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia zdrowia.	– analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy przy różnych niegroźnych urazach; – uzasadnia dobór określonych środków opatrunkowych i ochronnych; – ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z opatrywaniem urazów; – wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa osoby udzielającej pomocy i osoby poszkodowanej; – omawia zasady postępowania w sytuacjach wymagających wezwania pomocy lub poinformowania osoby dorosłej.	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy drobnych urazach; – świadomie i poprawnie dobiera sposób postępowania do rodzaju urazu; – trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych; – proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo i higienę podczas udzielania pomocy; – uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu.
4. Udzielanie pierwszej pomocy	– rozpoznaje podstawowe sytuacje	– omawia podstawowe zasady postępowania	– samodzielnie rozpoznaje sytuacje	– analizuje kolejność działań podczas	– samodzielnie analizuje sytuacje

Autor: Michał Książek

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
przy poważnych urazach i nagłych zdarzeniach	zagrożenia zdrowia lub życia; – wykonuje proste czynności związane z tamowaniem krwawienia z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z unieruchamianiem kończyny; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	przy silnym krwawieniu, stłuczeniu, skręceniu, zwichnięciu i złamaniu; – wyjaśnia zasady postępowania przy nagłych zdarzeniach; – wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia zgodnie z instrukcją; – stosuje chustę trójkątną do unieruchomienia ręki według wskazówek; – rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy.	wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy poważnych urazach; – poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia i unieruchamianiem kończyny; – stosuje chustę trójkątną zgodnie z instrukcją; – wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy.	udzielania pomocy przy różnych urazach i nagłych zdarzeniach; – uzasadnia sposób postępowania w przypadku silnego krwawienia, złamania lub zadławienia; – ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z unieruchamianiem kończyny i tamowaniem krwawienia; – wyjaśnia znaczenie szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia; – omawia zasady postępowania podczas oczekiwania na przyjazd służb ratunkowych.	wymagające natychmiastowego udzielenia pierwszej pomocy; – świadomie dobiera właściwy sposób postępowania do rodzaju urazu lub nagłego zdarzenia; – trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych; – uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu lub zagrożenia życia.
Rozdział IV. Środki transportu indywidualnego					
1. Budowa roweru	– rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru; – wskazuje wybrane	– nazywa podstawowe elementy roweru i określa ich funkcje; – wskazuje, które	– opisuje funkcje podstawowych układów roweru; – wyjaśnia związek	– sprawnie wskazuje elementy budowy roweru i przyporządkowuje je	– samodzielnie omawia zależność między budową roweru, jego stanem technicznym

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	układy rowerowe – rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia roweru; – wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia z pomocą nauczyciela; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy praktycznej.	elementy roweru wpływają na bezpieczeństwo jazdy; – wyjaśnia, dlaczego rower powinien być sprawny technicznie; – wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia zgodnie z instrukcją; – wykorzystuje materiały przeznaczone do ponownego użycia.	między stanem technicznym roweru a bezpieczeństwem jazdy; – porównuje rower z innymi środkami transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko; – samodzielnie wykonuje wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – bezpiecznie posługuje się narzędziami i utrzymuje porządek na stanowisku pracy.	do odpowiednich układów; – omawia, jak działanie poszczególnych układów wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy; – przewiduje skutki niesprawności wybranych elementów roweru; – sprawdza funkcjonalność wykonanego wytworu i wskazuje możliwe poprawki; – wyjaśnia znaczenie ponownego wykorzystania materiałów podczas wykonywania pracy.	i bezpieczeństwem użytkownika; – proponuje usprawnienia wykonanego wytworu zwiększające jego trwałość lub wygodę użytkowania; – dobiera materiały z odzysku z uwzględnieniem ich przydatności do wykonania pracy; – uzasadnia, dlaczego naprawa i dbałość o rower ograniczają ilość odpadów; – wyjaśnia, dlaczego rower jest środkiem transportu korzystnym dla zdrowia, środowiska i domowego budżetu.
2. Budowa hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO	– rozpoznaje hulajnogę elektryczną i wybrane urządzenia transportu osobistego (UTO); – wskazuje podstawowe elementy budowy hulajnogi	– wyjaśnia różnicę między hulajnogą elektryczną a UTO; – nazywa podstawowe elementy hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO;	– opisuje funkcje podstawowych układów hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO; – porównuje budowę hulajnogi elektrycznej z budową innych	– sprawnie wskazuje elementy budowy hulajnogi elektrycznej i przyporządkowuje je do odpowiednich układów; – omawia wpływ budowy	– samodzielnie omawia zależność między budową pojazdu a sposobem jego użytkowania; – przewiduje skutki niewłaściwego

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	elektrycznej; – rozróżnia hulajnogę elektryczną i UTO na prostych przykładach; – uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających równowagę i koordynację ruchową; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.	– określa funkcje podstawowych układów pojazdu; – wskazuje zależność między pojemnością akumulatora a zasięgiem hulajnogi elektrycznej; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń ruchowych.	środków transportu indywidualnego; – wyjaśnia zależność między budową pojazdu a sposobem jego sterowania; – porównuje wybrane środki transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko; – poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające równowagę i koordynację ruchową.	pojazdu na sposób poruszania się i sterowania; – wyjaśnia wpływ pojemności akumulatora na zasięg hulajnogi elektrycznej; – dostrzega różnice między wybranymi środkami transportu indywidualnego pod względem użytkowania i oddziaływania na środowisko; – dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych.	korzystania z hulajnogi elektrycznej lub UTO; – uzasadnia wybór określonego środka transportu z uwzględnieniem kosztów, zdrowia i wpływu na środowisko; – porównuje możliwości i ograniczenia różnych urządzeń transportu osobistego; – świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń rozwijających równowagę i koordynację ruchową.
3. Doświadczenie edukacyjne: Przegląd roweru	– rozpoznaje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru; – wskazuje wybrane elementy wpływające na bezpieczeństwo	– wyjaśnia, dlaczego stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy; – sprawdza działanie podstawowych układów roweru	– samodzielnie sprawdza stan obowiązkowego wyposażenia roweru; – wskazuje możliwe przyczyny wybranych usterek roweru; – wykonuje podstawowe	– sprawnie kontroluje działanie podstawowych układów roweru i ocenia ich stan techniczny; – omawia wpływ	– samodzielnie przeprowadza podstawowy przegląd techniczny roweru; – przewiduje skutki dalszego użytkowania roweru z określoną

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	jazdy; – wykonuje proste czynności kontrolne z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w obserwacjach i dokumentowaniu wyników przeglądu; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności praktycznych.	według instrukcji; – rozpoznaje wybrane objawy niesprawności roweru; – wykonuje proste czynności konserwacyjne i regulacyjne zgodnie z instrukcją; – dopasowuje wysokość siodełka lub kierownicy według wskazówek.	czynności konserwacyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; – ocenia, które usterki można usunąć samodzielnie, a które wymagają naprawy w serwisie; – współpracuje podczas wykonywania przeglądu i dokumentowania obserwacji.	niesprawności wybranych elementów na bezpieczeństwo jazdy; – dobiera sposób postępowania odpowiedni do rodzaju usterki; – poprawnie dopasowuje ustawienie siodełka i kierownicy do sylwetki rowerzysty; – porządkuje i omawia wyniki przeprowadzonego przeglądu roweru.	usterką; – proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo i komfort jazdy; – uzasadnia konieczność regularnej konserwacji i kontroli stanu technicznego roweru; – świadomie i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności kontrolnych i regulacyjnych.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział V. Bezpiecznie i rozważnie na drodze					
1. Piesi i użytkownicy UWR	– rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym; – wskazuje uczestników ruchu drogowego; – rozpoznaje podstawowe elementy drogi; – rozpoznaje wybrane znaki drogowe przeznaczone dla pieszych; – wykonuje prosty element odblaskowy z pomocą nauczyciela.	– wyjaśnia, kto może być uznany za pieszego; – określa przeznaczenie podstawowych elementów drogi; – wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i sygnałów drogowych dla pieszych; – omawia podstawowe zasady przechodzenia przez jezdnię; – stosuje zasady ostrożności podczas poruszania się w pobliżu jezdni i torów kolejowych.	– opisuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach i przejściach dla pieszych; – wyjaśnia zasady poruszania się użytkowników urządzeń wspomagających ruch; – wskazuje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym i proponuje właściwe sposoby postępowania; – wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z telefonu lub słuchawek podczas przechodzenia przez jezdnię; – wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa pieszych; – samodzielnie wykonuje element odblaskowy	– poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym; – omawia zachowania zwiększające bezpieczeństwo pieszych i użytkowników UWR; – rozpoznaje niebezpieczne sytuacje w pobliżu jezdni, przejść dla pieszych i torów kolejowych; – ocenia zachowania pieszych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami; – sprawdza, czy wykonany element odblaskowy jest dobrze widoczny i właściwie umieszczony.	– samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pieszych a bezpieczeństwem ruchu drogowego; – przewiduje skutki nieostrożnych zachowań pieszych i użytkowników UWR; – proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa pieszych w różnych sytuacjach drogowych; – uzasadnia konieczność stosowania elementów odblaskowych poza obszarem zabudowanym i w warunkach ograniczonej widoczności; – świadomie i konsekwentnie

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
			zgodnie z instrukcją.		stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przejściach dla pieszych.
2. Pasażerowie	– rozpoznaje wybrane środki transportu; – odróżnia komunikację indywidualną od zbiorowej; – wskazuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w samochodzie i środkach komunikacji zbiorowej; – rozpoznaje wybrane znaki, piktogramy i oznaczenia stosowane w pojazdach oraz na przystankach; – wykonuje prosty zestaw zasad w formie komiksu lub piktogramów z pomocą	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z transportem i komunikacją zbiorową; – omawia znaczenie pasów bezpieczeństwa, fotelików i podkładek dla bezpieczeństwa pasażerów; – opisuje zasady zachowania obowiązujące w środkach komunikacji zbiorowej; – wyjaśnia, jak należy zachować się podczas wsiadania i wysiadania z pojazdu; – wykonuje zestaw zasad zgodnie z instrukcją i prezentuje swoją	– porównuje komunikację indywidualną i zbiorową pod względem sposobu podróżowania; – wyjaśnia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem osobowym; – rozpoznaje oznaczenia stosowane na przystankach, peronach i w pojazdach oraz wyjaśnia ich znaczenie; – wskazuje sytuacje niebezpieczne związane z podróżowaniem i proponuje właściwe sposoby postępowania; – samodzielnie opracowuje czytelny zestaw zasad	– omawia wpływ właściwego zachowania pasażerów na bezpieczeństwo podróży; – poprawnie interpretuje piktogramy i oznaczenia stosowane w transporcie publicznym; – ocenia zachowania pasażerów pod względem bezpieczeństwa i zgodności z zasadami; – porównuje różne sytuacje związane z podróżowaniem i wskazuje właściwe sposoby reagowania – sprawdza,	– samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pasażerów a bezpieczeństwem podróży; – przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań podczas podróżowania; – uzasadnia znaczenie stosowania pasów bezpieczeństwa, fotelików i zasad obowiązujących w transporcie indywidualnym i zbiorowym; – świadomie przygotowuje czytelny i funkcjonalny zestaw zasad dla użytkowników transportu

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	nauczyciela.	pracę.	bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji zbiorowej.	czy przygotowane zasady są zrozumiałe i czytelne dla innych użytkowników transportu.	publicznego.
3. Użytkownicy rowerów, hulajnóg elektrycznych i UTO	– wskazuje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru; – rozpoznaje wybrane drogi przeznaczone dla rowerzystów; – wskazuje przykłady zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych podczas jazdy; – wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy z pomocą nauczyciela.	– wyjaśnia, kto może poruszać się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO po drogach publicznych; – omawia podstawowe zasady uzyskania karty rowerowej; – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, hulajnogi elektrycznej i UTO; – wyjaśnia znaczenie wybranych akcesoriów zwiększających bezpieczeństwo podczas jazdy; – sprawdza podstawowe wyposażenie pojazdu przed jazdą według wskazówek.	– wyjaśnia zasady poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w typowych sytuacjach drogowych; – rozpoznaje zachowania dozwolone i zabronione podczas kierowania pojazdem, w tym zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych; – wskazuje zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego; – współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych i prezentuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze.	– omawia wpływ obowiązkowego wyposażenia i odpowiedniego stroju na bezpieczeństwo użytkownika; – omawia zasady korzystania z dróg dla rowerów, dróg dla pieszych i rowerów oraz pasów ruchu dla rowerów; – ocenia zachowania rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami; – omawia wpływ nadmiernej prędkości na bezpieczeństwo rowerzystów i użytkowników	– samodzielnie omawia zasady bezpiecznego poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w różnych sytuacjach drogowych; – przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań uczestników ruchu drogowego; – uzasadnia konieczność dostosowania prędkości i zachowania ostrożności do warunków ruchu; – wyjaśnia, dlaczego alkohol i inne środki odurzające stanowią zagrożenie dla uczestników ruchu drogowego;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
				- hulajnog elektrycznych; – sprawnie wykonuje czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy.	– świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przygotowania pojazdu i jazdy.
4. Znaki i sygnały drogowe	– rozpoznaje podstawowe rodzaje znaków i sygnałów drogowych; – rozróżnia znaki pionowe i poziome; – wskazuje wybrane znaki ważne dla pieszych i rowerzystów; – odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki drogowe; – wykonuje prosty model znaku drogowego z pomocą nauczyciela.	– wyjaśnia, jakie informacje przekazują znaki i sygnały drogowe; – rozpoznaje podstawowe grupy znaków drogowych na podstawie kształtu i koloru; – odczytuje znaczenie wybranych znaków pionowych i poziomych; – wskazuje miejsca, w których stosuje się określone znaki drogowe; – wykonuje prostą pracę techniczną zgodnie z instrukcją.	– omawia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w organizacji ruchu; – wyjaśnia, dlaczego wybrane znaki są stosowane w określonych sytuacjach drogowych; – stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z przekazu znaków i sygnałów drogowych; – poprawnie rozpoznaje znaki poziome i pionowe w typowych sytuacjach drogowych; – samodzielnie wykonuje model znaku drogowego z zachowaniem podstawowych cech	– poprawnie interpretuje informacje przekazywane przez różne rodzaje znaków i sygnałów drogowych; – omawia zależność między miejscem ustawienia znaku a bezpieczeństwem uczestników ruchu; – ocenia zachowania uczestników ruchu drogowego pod względem zgodności ze znakami i sygnałami; – dobiera odpowiedni znak drogowy do przedstawionej sytuacji drogowej; – sprawdza poprawność wykonania modelu znaku drogowego	– samodzielnie wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w różnych sytuacjach na drodze; – przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków i sygnałów drogowych; – uzasadnia konieczność stosowania określonych znaków w konkretnych miejscach; – proponuje rozwiązania poprawiające czytelność i bezpieczeństwo oznakowania drogowego; – świadomie stosuje

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
			charakterystycznych.	i wskazuje możliwe poprawki.	zasady bezpiecznego zachowania wynikające z oznakowania drogowego.
5. Manewry na drodze	– rozpoznaje podstawowe manewry wykonywane przez kierujących na drodze; – wskazuje wybrane sytuacje wymagające zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu; – rozpoznaje podstawowe znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów; – uczestniczy w analizie prostych sytuacji drogowych; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów.	– wyjaśnia, na czym polegają wybrane manewry drogowe; – wskazuje sytuacje, w których należy wykonać określony manewr; – rozpoznaje miejsca, w których wykonywanie wybranych manewrów jest zabronione; – odczytuje znaczenie podstawowych znaków związanych z wykonywaniem manewrów; – stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem.	– omawia zasady wykonywania podstawowych manewrów na drodze; – wyjaśnia, dlaczego niektóre manewry mogą powodować zagrożenie bezpieczeństwa ruchu drogowego; – ocenia proste sytuacje drogowe pod kątem możliwości bezpiecznego wykonania manewru; – poprawnie interpretuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze.	– poprawnie rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów; – omawia wpływ widoczności, prędkości i zachowania innych uczestników ruchu na bezpieczeństwo podczas wykonywania manewrów; – ocenia sytuacje drogowe pod względem możliwości wykonania określonego manewru; – wskazuje miejsca i sytuacje, w których wykonanie manewru może być niebezpieczne mimo braku zakazu;	– samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z wykonywaniem manewrów; – przewiduje skutki nieprawidłowego wykonania manewru dla różnych uczestników ruchu; – uzasadnia konieczność zachowania ostrożności i obserwacji otoczenia podczas wykonywania manewrów; – proponuje właściwe sposoby postępowania w trudniejszych sytuacjach drogowych; – świadomie

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
				– dobiera sposób wykonania manewru odpowiedni do warunków ruchu drogowego.	i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem.
6. Zasady pierwszeństwa przejazdu	– rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań; – rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – wskazuje uczestników ruchu znajdujących się na skrzyżowaniu; – wyjaśnia na czym polega zasada prawej ręki; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas przejazdu przez skrzyżowanie.	– wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków pionowych i poziomych związanych z pierwszeństwem przejazdu; – określa zasady pierwszeństwa przejazdu na typowych skrzyżowaniach; – stosuje zasadę prawej ręki na skrzyżowaniach równorzędnych; – wskazuje pojazdy uprzywilejowane i szynowe w sytuacjach drogowych; – określa kolejność przejazdu w prostych sytuacjach drogowych.	– omawia zasady pierwszeństwa obowiązujące na różnych rodzajach skrzyżowań; – poprawnie analizuje sytuacje drogowe i ustala kolejność przejazdu uczestników ruchu; – wyjaśnia, jak należy zachować się wobec pojazdów uprzywilejowanych i szynowych; – stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przejeżdżania przez skrzyżowania; – wskazuje zagrożenia wynikające z nieostrożnego zachowania	– poprawnie interpretuje oznakowanie poziome i pionowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – przewiduje możliwe zachowania innych uczestników ruchu podczas zbliżania się do skrzyżowania; – ocenia sytuacje drogowe pod względem bezpieczeństwa przejazdu; – dobiera sposób zachowania odpowiedni do rodzaju skrzyżowania i sytuacji drogowej; – omawia wpływ widoczności, prędkości i obserwacji otoczenia na bezpieczny	– samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad pierwszeństwa przez różnych uczestników ruchu; – uzasadnia kolejność przejazdu uczestników ruchu w trudniejszych sytuacjach drogowych; – proponuje właściwe sposoby zachowania zwiększające bezpieczeństwo na skrzyżowaniach; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
			uczestników ruchu na skrzyżowaniach; – rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności.	przejazd przez skrzyżowanie.	bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowania.
7. Projekt: Przed egzaminem na kartę rowerową	– uczestniczy w planowaniu stanowisk do ćwiczeń praktycznych; – rozpoznaje podstawowe elementy oznakowania wykorzystywanego podczas ćwiczeń rowerowych; – wykonuje proste elementy stanowisk z pomocą nauczyciela lub grupy; – uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z jazdą rowerem; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas	– planuje podstawowe działania związane z przygotowaniem stanowisk do ćwiczeń; – rozpoznaje sytuacje drogowe wykorzystywane podczas egzaminu na kartę rowerową; – dobiera podstawowe materiały potrzebne do wykonania elementów stanowisk; – wykonuje oznakowanie i proste elementy stanowisk zgodnie z instrukcją; – współpracuje podczas przygotowania i realizacji projektu.	– planuje proste sytuacje drogowe odwzorowujące rzeczywiste warunki ruchu drogowego; – omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas organizowania ćwiczeń rowerowych; – wykonuje elementy stanowisk oraz oznakowanie potrzebne do przeprowadzenia ćwiczeń praktycznych; – ćwiczy praktyczne umiejętności związane z wykonywaniem manewrów rowerem; – prezentuje efekty pracy grupy i omawia wykonane rozwiązania.	– poprawnie planuje kolejność działań podczas przygotowania stanowisk egzaminacyjnych; – dobiera rozwiązania zwiększające czytelność i bezpieczeństwo przygotowanych stanowisk; – ocenia przygotowane stanowiska pod względem zgodności z przepisami ruchu drogowego; – omawia przebieg ćwiczeń i wskazuje elementy wymagające poprawy; – sprawnie współpracuje podczas realizacji	– samodzielnie planuje stanowiska odwzorowujące różne sytuacje drogowe; – przewiduje zagrożenia mogące wystąpić podczas wykonywania ćwiczeń rowerowych; – proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo i funkcjonalność stanowisk; – uzasadnia dobór oznakowania oraz organizację przestrzeni do ćwiczeń praktycznych; – świadomie wykorzystuje zdobyte



Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	wykonywania zadań.			wszystkich etapów projektu.	umiejętności podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową.